

Appel à projet pédagogique
premier degré
- Cycle III -

Science et technologie

**Les inventuriers des sciences
2021-2022**

CONTEXTE

Séquoia et le centre Pilote LAMAP 44

Séquoia, pôle science et environnement, est un équipement ressource de la ville de Nantes qui fait partie de la mission projet éducatif. Doté d'une équipe de médiation scientifique, cet établissement souhaite mettre les questions de science et d'environnement à portée de tous. Ainsi, lors de temps forts nationaux comme la fête de la science, Séquoia s'associe aux habitants du quartier des Dervallières, enfants, parents, bénévoles, pour proposer des temps de découverte dédiés à ces thématiques. Par ailleurs, tout au long de l'année, Séquoia initie des collaborations inédites entre les établissements scolaires et les instituts de recherche.

Le Pôle science héberge le Centre Pilote la main à la pâte, qui regroupe à Nantes de nombreux partenaires de l'enseignement et de la formation (Grandes Écoles et Universités); des propositions d'accompagnement, valorisant l'enseignement des sciences par l'investigation, peuvent ainsi se construire pour favoriser la diffusion de la culture scientifique et technique de façon innovante.

La Culture Scientifique et Technique

Depuis une trentaine d'années, la Culture Scientifique, Technique et Industrielle s'est fortement développée en France. Partie intégrante de la culture au sens large, elle doit permettre au citoyen de comprendre le monde dans lequel il vit et de se préparer à vivre dans celui de demain. En développant l'information et la réflexion des publics sur la science et ses enjeux, en favorisant les échanges avec la communauté scientifique, en partageant les savoirs, en éduquant à une citoyenneté active, en développant l'esprit critique, elle inscrit la science dans la société.

OBJET DE L'APPEL A PROJET

Pour l'année scolaire 2021-2022, Séquoia et le centre Pilote LAMAP44 proposent d'accompagner des initiatives innovantes et collaboratives, autour de projets pédagogiques en science et technologie, impliquant des élèves nantais de cycle 3, en classe ou sur les temps périscolaires.

Les projets pédagogiques en question pourront développer des thématiques scientifiques variées, pour peu que ces dernières relèvent des sciences et de la technologie et soient en accord avec les programmes scolaires.

L'ESPRIT DU PROJET

L'objectif de cet accompagnement est d'initier une collaboration entre des élèves et des chercheurs, autour d'un projet commun, celui des élèves et/ou celui de l'institut de recherche.

L'esprit de cette collaboration devra reposer sur une co-construction autour du projet, s'appuyant sur des allers-retours entre les protagonistes, afin de réfléchir, construire et porter ce projet ensemble.

La démarche scientifique mise en œuvre autour du projet devra permettre aux élèves de développer leurs capacités à :

- observer ;
- formuler des hypothèses et expérimenter;
- confronter leurs points de vue, en argumentant, dans un esprit de collaboration et de partage ;

... et ainsi concourir au développement de l'esprit scientifique et critique des élèves.

Enfin, ce projet porte aussi l'ambition que la curiosité suscitée par la découverte d'un environnement nouveau, celui de la recherche en science et technologie, puisse être un terreau favorable à la croissance de l'esprit citoyen des élèves engagés dans ce projet.

L'ACCOMPAGNEMENT

Le format

L'accompagnement sera construit à la carte, par Séquoia et en collaboration avec les acteurs impliqués, selon le format de chaque projet retenu.

S'appuyant sur la complémentarité de séances en classe¹, à Séquoia² et d'offres pédagogiques extérieures³, l'accompagnement permettra de coordonner cette collaboration tout en s'attachant à donner une dimension participative et innovante au projet.

Ainsi, par l'incitation à développer des outils d'échange⁴ entre les acteurs, mais aussi à engager le projet vers une démarche qui s'ouvre à la société⁵, cette collaboration pourra permettre de donner une dimension aux projets qui dépasse celle de la classe et permettre à d'autres élèves ou chercheurs de s'emparer de ce type de collaboration.

¹ Liste des possibles : Mallets pédagogiques, séances préparées avec le CPD, visites de chercheurs...

² Liste des possibles : Séances préparées avec le CPD et menées par la médiatrice scientifique et/ou les enseignants, séances menées par des partenaires extérieurs – type associations spécialisées -

³ Visite de laboratoires, de sites, participation à des journées thématiques – défi, journées scientifiques, forum des sciences, Exposciences...-

⁴ Liste des possibles : Du cahier de science à la plate-forme numérique...

⁵ Liste des possibles : s'associer à des projets de sciences participatives, solliciter des entreprises pour participer à la réalisation d'objets techniques, créer et/ou tester des prototypes avec des fablab...

Le cadre

- Une à deux classes d'une même école par projet (si travail de cycle) ;
- Maximum 15 classes retenues ;
- 2 temps de formation sous la forme d'animation pédagogique: un en octobre pour construire son projet et un second temps en février afin de faire un point d'étape et de préciser les actions futures ;
- Ouvert aux classes nantaises de cycle 3 ;
- Collaboration encouragée avec projet du temps périscolaire en science et projet collège (6ème ou temps périscolaire).

LE CALENDRIER



CANDIDATURE

Les enseignants devront répondre à l'appel à projet le **10 septembre 2021** au plus tard.

Pour ce faire, ils devront se pré-inscrire sur le lien ci-dessous et détailler les éléments suivants :

<https://framaforms.org/pre-inscription-inventuriers-des-sciences-aap-2021-2022-1622554897>

- Thématique(s) scientifique(s) développée(s),
- Environnement du projet (école/travail de cycle/parents/quartier/temps périscolaire/liaison avec le collège...)
- Attentes concernant l'accompagnement (séquence(s) en classe, séance(s) à séquoia, aide à la restitution du projet...)
- Ressources extérieures à mobiliser autres que Séquoia et le centre pilote (laboratoires de recherche, grandes écoles, Universités, partenaires associatifs, équipements culturels et/ou scientifiques, autres...)
- Ressources déjà mobilisées par ailleurs ;
- Planning de mise en œuvre du projet (calendrier sur l'année si connu)
- Moyens à mettre en œuvre autres que ceux évoqués plus haut