

Les maternelles et la culture

Atelier du Mercredi 7 mai 2025



Accueil / Brise-glace

Mon premier souvenir culturel ...

- > lieu,
- > intervenant,
- > moment marquant,
- > ...



Partie 1 : fiche d'identité des maternelles

Un enfant est un jeune être humain **en cours de développement**, en plein construction et dépendant de ses parents ou d'autres adultes.

A l'école maternelle, les enfants accueillis ont **entre 2 et 6 ans**.

On parle d'ailleurs de deux écoles maternelles, tant les différences sont nombreuses sur cette tranche d'âge, ainsi on distingue les 2/4 ans (toute petite section et petite section) et les 4/6 ans (moyenne et grande section).

Partie 1 : Le développement de l'enfant

Le développement se fait selon différentes catégories :

> **physique et moteur**

La différence entre un enfant de TPS et un enfant de GS sur le plan physique semble bien nette : tandis que certains nous semblent sortir de crèche, d'autres sont prêts à intégrer les classes élémentaires.

Au cours de la maternelle, le geste s'affine et se précise, la coordination des mouvements se met progressivement en place.

Quel que soit son âge, l'enfant de maternelle a un grand besoin de mouvement.

Loi proximo-distale : **le contrôle volontaire s'effectue des segments les plus proches de l'axe du corps vers les segments les plus éloignés** (contrôle du tronc puis des épaules, des bras, des mains).



Loi
proximo-

Partie 1 : Le développement de l'enfant

physique et moteur

• Vers 2 ans et demi – 3 ans	• Vers 3 - 4 ans	• Vers 4 – 5 ans
• Encore beaucoup besoin de dormir • Propreté diurne en moyenne vers 2 ans et demi • S'habille, se lave et s'essuie les mains avec aide	Encore besoin de dormir pour certains • -95% des enfants sont propres le jour et • 25% portent encore des couches la nuit - S'habille, se lave et s'essuie les mains progressivement sans aide	• Ponctuellement, peuvent avoir besoin de • Repos Propreté acquise de nuit comme de jour • Est autonome dans tous les gestes de la vie • Quotidienne : habillage, lavage des mains.
• La motricité prend beaucoup d'énergie et reste instable. • Ne peut pas tenir compte de l'autre dans ses déplacements. Ne maîtrise pas la diagonale. Pas d'attention latérale. • Marche de manière plus assurée • L'équilibre commence à s'affiner : il peut rester un court moment sur un pied mais ne peut pas sauter sur un pied. • Saute à deux pied mais de façon pas tout à fait coordonnée. • Monter correctement un escalier est généralement acquis vers 2 ans et demi mais le descendre en marche alternée l'est plutôt vers 3 ans et demi. • A encore du mal à coordonner ses actions • Peut perdre l'équilibre en shootant dans un ballon.	• Ne peut pas tenir compte de l'autre dans ses déplacements. Ne maîtrise pas la diagonale. Pas d'attention latérale. Peut marcher sur la pointe des pieds. • Commence à sauter sur un pied. • Peut tenir en équilibre sur une jambe quelques secondes. • Monte et descend un escalier en marche alternée. • La coordination d'action commence à se mettre en place. On peut lancer et attraper un ballon.	• Est capable de rester immobile mais cela lui demande beaucoup d'efforts. • Tient compte du déplacement des autres et peut se représenter leur déplacement. • L'attention latérale se met en place. • Saute avec un ou deux pieds. Sauter à cloche-pied, peut rester encore difficile jusqu'à cinq ou six ans. • Suit un rythme avec son corps. • Monte et descend l'escalier comme l'adulte. • L'acquisition de la coordination se poursuit. • Lance, attrape et fait rebondir un gros ballon.

Partie 1 : Le développement de l'enfant

> affectif

Les enfants d'âge maternel ont besoin de repère pour se sentir sécurisés.

La notion d'attachement y est très forte.

En TPS, voir PS, les enfants découvrent la socialisation.

Bien que certains commencent à se sentir à l'aise avec des inconnus, d'autres peuvent sembler intimidés, voir même apeurés.

Ils cherchent bien souvent l'approbation et l'encouragement de l'adulte.

Ils vont commencer à mettre des mots sur leurs besoins, intégrer la notion de partage pour finalement **en fin de maternelle mieux contrôler leurs émotions** tout en intégrant plus aisément la notion de bien et de mal.

Partie 1 : Le développement de l'enfant

affectif

• Vers 2 ans et demi – 3 ans	• Vers 3 - 4 ans	• Vers 4 – 5 ans
• A du mal à maîtriser ses émotions. • Commence seulement à construire la • Séparation/individuation JE et NON • Besoin d'un adulte référent • Besoin de valorisation	• A du mal à maîtriser ses émotions. • Découverte d'un monde moins affectif • Début de la notion de plaisir (plaisir de faire, plaisir d'apprendre...) • Besoin d'un adulte référent • Besoin de valorisation	• Maîtrise ses émotions (comportement moins en phase avec ses chagrins) • La séparation d'avec la mère est faite. • Le processus d'individuation est terminé. • Besoin d'un adulte référent • Besoin de valorisation

Partie 1 : Le développement de l'enfant

> intellectuel

A son arrivée en école maternelle, l'enfant pose des questions pour mieux comprendre ce qui l'entoure : t'es qui ? c'est quoi ? pourquoi ?

La notion de temps arrive progressivement au cours de la maternelle.

Cela concerne également le développement langagier où les phrases complexes vont s'initier au fil de ses 3, voir 4 années de maternelle.

Partie 1 : Le développement de l'enfant

intellectuel

• Vers 2 ans et demi – 3 ans	• Vers 3 - 4 ans	• Vers 4 – 5 ans
- N'est pas latéralisé - Commence à utiliser les ciseaux, visse, enfile - N'est pas capable de dire qu'il n'a pas - Compris Phrases syntaxiquement correctes (SVC) - - Connait Grand et Petit mais pas Moyen - Commence à connaitre certaines Couleurs Peut tracer traits verticaux et ronds - Compte jusqu'à 6 / 8	- N'est pas latéralisé - Enfile des perles, découpe en suivant une ligne - Connait la verticale - Phrases grammaticalement correctes et compréhensibles - Connait Grand, Petit et Moyen - Comprend hier, aujourd'hui, demain et a conscience qu' hier ne reviendra plus - Connait les couleurs courantes Peut copier carre (pas de cotes égaux mais la ligne brisée est acquise) et croix - Compte jusqu'à 20	Commence à être latéralisé - Enfile des perles, découpe en suivant une ligne - Connait la verticale - Phrases structurées, complexes - Peut chanter des chansons et énoncer les paroles indépendamment de la musique - Utilise les mots peu, beaucoup, en avant, en arrière, dessus, dessous - Prend conscience des contraires - Entend la parole de l'autre : tous ne pensent pas comme moi - Connait toutes les couleurs - Peut copier triangle, carre et rond - Peut compter jusqu'à 70

Partie 1 : Le développement de l'enfant

> **social**

Malgré ce plongeon en collectivité, son rapport aux autres (enfants comme adultes) va évoluer progressivement en se décentrant de lui-même pour interagir avec autrui.

La notion de gestes réparateurs n'apparaît qu'en GS, simultanément avec la notion de bien et de mal mentionné plus haut (développement affectif).

Partie 1 : Le développement de l'enfant

social

• Vers 2 ans et demi – 3 ans	• Vers 3 - 4 ans	• Vers 4 – 5 ans
• Jouer avec les autres, partager reste difficile mais on commence à regarder l'autre et à s'intéresser au jeu de l'autre • Commence à attendre son tour. Teste le corps de l'autre. Est-il fait comme moi ? Tout en refusant souvent le contact de l'autre. • Pas de représentation de la pensée d'autrui (tout se ramène à sa propre expérience et l'autre a dans la tête la même chose que moi). • Ne distingue pas la réalité de l'imaginaire.	• Va chercher les autres pour jouer et peut installer le maternage • Commence à attendre son tour • Intérêt pour le corps des autres mais refuse souvent de se laisser toucher. • Pas de représentation de la pensée d'autrui (tout se ramène à sa propre expérience et l'autre a dans la tête la même chose que moi). Ne distingue pas la réalité de l'imaginaire	• Partage des jeux, rentre dans les jeux imaginaires • Peut attendre son tour. • Pause dans l'intérêt pour l'anatomie • Peut se représenter le monde des autres et anticiper les émotions des autres. • Entrée dans la pensée d'autrui : on n'a plus forcément besoin que les autres soient d'accord • Fait la différence entre la réalité et l'imaginaire

Partie 1 : Le développement de l'enfant



Partie 2 :

La culture pour les 2-4 ans

Quelle rencontre et à quelles conditions ?

➡ Combien de temps de transport ou de déplacement ?

Le temps de transport ne doit pas être équivalent ou supérieur au temps d'activité.
Les transports en commun en groupe peut être anxiogène.

➡ Dans quel lieu ?

Un lieu inconnu, grand, sombre peut être anxiogène.

➡ Quelle durée ?

Un spectacle de 30 minutes à 45 minutes grand maximum.

➡ Quelle médiation ?

Les enfants jeunes ont du mal à faire la différence entre l'imaginaire et la réalité. Une alternance d'activités courtes car le temps de concentration des jeunes enfants est de 10 à 15 minutes.

La culture peut aussi venir à la rencontre des plus jeunes.

Partie 2 : Les postures à adopter

Les indispensables à garder en tête :

> voir et être vu ...

Ce que décrit Anne-Marie Fontaine comme étant la « posture phare »



> se mettre à hauteur d'enfants, ce que les anglo-saxons appellent le « eye to eye » (en vis à vis)
exemple : s'accroupir ou s'asseoir sur une petite chaise

> adopter un langage adapté

exemple : on évite d'être trop familier

Votre langage contribue à la construction du vocabulaire de l'enfant

> mettre des mots sur les situations et la temporalité

exemple : « maintenant on va ... , et après on ira ... »

Il est important d'utiliser un vocabulaire riche et varié pour expliquer aux enfants et ainsi leur permettre d'enrichir leur développement langagier.

> retirer la négation

exemple : on évite « ne crie pas », on privilégie « parle doucement »

Autre exemple : plutôt que de dire « non », on préférera dire « stop » (en l'accompagnant d'un geste)

> assurer la sécurité des enfants

Exemple : ne pas laisser de matériel « dangereux », type cutter, accessible aux enfants, sans surveillance

> échanger entre professionnels pour mieux adapter l'accueil et l'accompagnement.